



Zespół Szkół Nr 1
im. Tadeusza Kościuszki
ul. Zamkowa 1, 22-300 Krasnystaw

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
na rok szkolny 2026/2027

„ Nie przez obcych wsparcie i łaskę, lecz przez własne usiłowania dochodzi naród
do szczęścia, cnoty i sławy”

Tadeusz Kościuszko

Program wychowawczo-profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu
z Radą Pedagogiczną w dniu 15 września 2026 r.

1. Podstawa Prawna.
2. Wstęp.
3. Misja szkoły.
4. Sylwetka absolwenta.
5. Uzasadnienie wynikające z diagnozy potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki, rozpoznane zagrożenia, zachowania problemowe uczniów.
6. Struktura oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych.
7. Obszary działań wychowawczo-profilaktycznych . Cele ogólne i szczegółowe.
8. Założenia ewaluacyjne.
9. Załączniki do programu wychowawczo – profilaktycznego.
10. Plan i harmonogram działań. Zadania i sposób ich realizacji.

1. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 515 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn., Dz.U. z 2026 r. poz. 820).
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.

- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy domowej z dnia 29 lipca 2005 r. (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1673 ze zm.).
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
- Ustawa z dnia 09.06.2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, t.j. Dz.U. 2026 poz. 163
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Zespole Szkół Nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Krasnymstawie.
- Statut Zespołu Szkół Nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Krasnymstawie.

2.Wstęp

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Nr 1 w Krasnymstawie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Te wartości to: odpowiedzialność, patriotyzm, samodzielność, samokształcenie, systematyczność, pracowitość, wrażliwość moralna (tolerancja, szacunek, sprawiedliwość, bezinteresowność, dobroć), praworządność, poszanowanie dobrych obyczajów i tradycji, poszanowanie rodziny, dbanie o zdrowie, wytrwałość, asertywność.

Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, oraz kierunkami polityki oświatowej państwa. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły jest też dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania zawarte w podstawie programowej, określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa, wyników diagnozy stanu bezpieczeństwa w szkole, diagnozy zagrożeń i czynników chroniących młodzież przed zachowaniami ryzykownymi,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczego,
- wniosków i spostrzeżeń nauczycieli, uczniów i rodziców.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego obejmują;

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

3. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami a także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczno – pedagogiczną. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest też przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo.

Nauczyciele w swojej pracy kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie oraz poszanowaniem godności osobistej ucznia. Szkoła jest wspólnotą nauczycieli, uczniów i rodziców i opiera się na ich zgodnym współdziałaniu.

4. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji, w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- jest kulturalny, zdyscyplinowany, obowiązkowy, przestrzega zasady dobrych obyczajów,
- szanuje siebie i innych,
- umie rzetelnie pracować, jest zaradny, odpowiedzialny i przedsiębiorczy,
- zna historię swojej szkoły, miasta, regionu,
- zna historię i kulturę własnego narodu,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- zdobył umiejętność pracy w zespole,
- jest przygotowany do pełnienia obowiązków obywatelskich w oparciu o zasady demokracji, tolerancji, sprawiedliwości, poszanowania praw człowieka,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, odpowiedzialnie korzysta z Internetu,
- umie zastosować w praktyce wiedzę teoretyczną,
- jest przygotowany do wykonywania zawodu,
- ma odpowiedni zasób wiedzy i umiejętności umożliwiających mu kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej wyższej uczelni,
- umie samodzielnie i krytycznie myśleć, ma wysoką kulturę osobistą i kulturę języka,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- zna dobrze przynajmniej jeden język obcy.

5. Uzasadnienie wynikające z diagnozy potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki, rozpoznane zagrożenia, zachowania problemowe uczniów.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny wspomaga kompleksowo wychowanie i nauczanie wszędzie tam, gdzie pojawia się zagrożenie dla rozwoju uczniów.

O zachowaniach ryzykownych młodzieży mówimy, gdy:

- są niezgodne ze społecznymi oczekiwaniami, normami, standardami, wyzwalają dezaprobatę społeczną,
- stanowią ryzyko dla zdrowia, łączą się z psychopatologią i trudnościami w podejmowaniu ról społecznych.

Zachowania ryzykowne ograniczają liczbę i częstość zachowań konwencjonalnych, utrudniają prawidłową socjalizację.

Posługując się definicją, że czynniki ryzyka to cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia.

Czynniki ryzyka związane ze szkołą to:

1. przemoc rówieśnicza,
2. odrzucenie przez rówieśników,
3. destrukcyjna grupa rówieśnicza,
4. niepowodzenia szkolne,
5. negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,
6. problemy z zachowaniem w szkole oraz na zajęciach online,
7. zły klimat społeczny szkoły, niski poziom nauczania, niedostateczne wsparcie ze strony nauczycieli.

Indywidualne czynniki ryzyka:

1. niska samoocena,
2. skłonność do zachowań depresyjnych, zwłaszcza w okresie osamotnienia, braku kontaktów rówieśniczych, izolacji z powodu pandemii,
3. deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna,
4. cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju,
5. podatność na wpływy,
6. niski poziom oczekiwań sukcesu,
7. duże zapotrzebowanie na stymulację,

8. wcześnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne),
9. wczesne rozpoczynanie eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi (inicjacja przed 12 rokiem życia),
10. pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu i używania innych substancji.

Rodzinne czynniki ryzyka:

1. brak więzi z rodzicami,
2. nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza),
3. przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,
4. antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie, palenie, używanie narkotyków),
5. przestępczość, nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców, choroby psychiczne rodziców.

Rówieśnicze czynniki ryzyka:

1. przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nierespektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych),
2. obserwowanie u rówieśników aprobaty dla używania substancji psychoaktywnych,
3. odrzucenie przez rówieśników,
4. cyberprzemoc.

Czynniki środowiskowe:

1. duża dostępność substancji psychoaktywnych,

2. nasilenie przemocy w środowisku lokalnym,
3. trudności adaptacyjne uczniów cudzoziemskich,
4. presja rówieśnicza sprzyjająca zachowaniom ryzykownym.

Diagnozę przeprowadzono przy użyciu następujących metod badawczych: ankiety dla uczniów i wychowawców, rozmów z uczniami, nauczycielami, dyrekcją, rodzicami, analizy potrzeb w zakresie świadczenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Na zakończenie roku szkolnego 2025/2026 przeprowadzono wśród uczniów ankietę online dotyczącą:

- poczucia bezpieczeństwa w szkole,
- zagrożeń i czynników chroniących młodzież przed zachowaniami ryzykownymi.

Z diagnozy wynikają mocne i słabe strony sytuacji wychowawczo- profilaktycznej w szkole.

Mocne strony:

- większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie;
- szkoła posiada znaczący potencjał czynników chroniących;
- silnym zasobem jest wsparcie rodziny;
- uczniowie mają liczne zainteresowania;
- większość uczniów deklaruje odporność na presję grupy;
- większość zna zasady obowiązujące w szkole;
- większość uczniów nie podejmuje zachowań agresywnych;
- nauczyciele i uczniowie podobnie postrzegają główne problemy szkoły;
- szkoła posiada doświadczenie w prowadzeniu działań profilaktycznych i współpracy ze specjalistami oraz instytucjami.

Słabe strony:

- przypadki przemocy rówieśniczej, dokuczania i wykluczenia;
- niezadowalająca atmosfera części klas;
- niski poziom zgłaszania problemów osobom dorosłym;
- obniżone samopoczucie części uczniów;

- przypadki cyberprzemocy i nadmierne korzystanie z mediów cyfrowych;
- łatwość dostępu do używek (papierosy, alkohol),
- używanie przez uczniów e-papierosów, nikotyny;
- sporadyczne przypadki kontaktu z alkoholem;
- stosunkowo wysoka akceptacja siłowego rozwiązywania konfliktów;
- zachowania ryzykowne i presja rówieśnicza;
- przypadki niskiej frekwencji oraz trudności w integracji ze środowiskiem szkolnym;
- różnica między znajomością norm a ich faktycznym przestrzeganiem.

Ogólne rekomendacje

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb, problemów i czynników chroniących występujących w społeczności szkolnej rekomenduje się:

1. **Upowszechnianie wśród młodzieży i rodziców znajomości Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły i innych dokumentów szkolnych** (Statut, Standardy Ochrony Małoletnich).
2. **Konsultowanie z uczniami i rodzicami potrzeb wychowawczych klasy**, uwzględnianie ich w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym klasy i szkoły.
3. **Podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły i przekazywanie wartości społecznych i norm prospołecznych**, promowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
4. **Budować kulturę reagowania** – uczeń powinien wiedzieć, że zgłoszenie agresji spotka się z realną reakcją dorosłych. Zapoznać/przypomnieć uczniom formy zgłaszania agresji, procedur obowiązujących w szkole (Standardy Ochrony Małoletnich)
5. **Organizacja spotkań z przedstawicielami instytucji** (sąd, policja, służby więzienne, PSSE).
6. **Systematyczne wzmacnianie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i społecznego uczniów** poprzez przeciwdziałanie przemocy, agresji, dokuczaniu, wykluczeniu i cyberprzemocy oraz konsekwentne reagowanie na zachowania naruszające godność i prawa innych osób.

7. **Budowanie pozytywnego klimatu szkoły i dobrych relacji rówieśniczych** poprzez rozwijanie wzajemnego szacunku, empatii, tolerancji, odpowiedzialności za innych, poczucia przynależności do zespołu klasowego i społeczności szkolnej.
8. **Rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów**, w szczególności umiejętności rozpoznawania i regulowania emocji, komunikowania potrzeb, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, negocjowania, mediacji oraz konstruktywnego reagowania w sytuacjach trudnych.
9. **Wzmacnianie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów** poprzez działania wspierające poczucie własnej wartości, odporność psychiczną, relacje społeczne oraz umiejętność rozpoznawania sytuacji kryzysowych i poszukiwania pomocy.
10. **Zapewnienie uczniom dostępu do pomocy psychologiczno-pedagogicznej**, a także doskonalenie współpracy wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa, rodziców i innych specjalistów w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów i udzielania im adekwatnego wsparcia.
11. **Prowadzenie kompleksowej profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych**, ze szczególnym uwzględnieniem nowych form używania nikotyny, alkoholu, uzależnień behawioralnych oraz wpływu presji rówieśniczej. Należy rozwijać umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji, odmawiania i przewidywania konsekwencji własnych zachowań.
12. **Kształtowanie zdrowego stylu życia** poprzez promowanie aktywności fizycznej, właściwych nawyków zdrowotnych, racjonalnego wypoczynku, rozwijania zainteresowań oraz konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego.
13. **Rozwijanie higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z technologii** poprzez przeciwdziałanie nadmiernemu korzystaniu z Internetu i urządzeń cyfrowych, edukację w zakresie cyberprzemocy, ochrony prywatności, krytycznej oceny informacji, bezpieczeństwa w sieci oraz odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.
14. **Wzmacnianie współpracy z rodzicami i opiekunami** w zakresie wychowania, profilaktyki, zdrowia psychicznego, bezpieczeństwa cyfrowego, przeciwdziałania uzależnieniom i rozwiązywania trudności wychowawczych, z wykorzystaniem rodziny jako istotnego czynnika chroniącego.
15. **Wzmacnianie więzi uczniów ze szkołą oraz przeciwdziałanie absencji** poprzez rozpoznawanie indywidualnych przyczyn nieobecności, wczesne udzielanie wsparcia, budowanie pozytywnych relacji z nauczycielami i rówieśnikami oraz tworzenie warunków sprzyjających identyfikowaniu się uczniów ze szkołą.

16. Zwiększanie aktywności, podmiotowości i sprawczości uczniów i rozwijanie

indywidualnych zainteresowań i talentów poprzez angażowanie ich w życie szkoły, działalność samorządową, projekty, wolontariat, inicjatywy społeczne oraz działania wynikające z ich zainteresowań i potrzeb.

17. Systematyczne monitorowanie i ewaluowanie podejmowanych działań, w

szczególności w zakresie poczucia bezpieczeństwa, przemocy i cyberprzemocy, zdrowia psychicznego, zachowań ryzykownych, frekwencji, relacji rówieśniczych oraz zaangażowania uczniów, a wyniki ewaluacji wykorzystywać do modyfikowania działań szkoły.

Rekomendacja nadrzędna

Działania wychowawczo-profilaktyczne w roku szkolnym 2026/2027 powinny koncentrować się na **wszechstronnym wspieraniu rozwoju ucznia oraz tworzeniu bezpiecznego, zdrowego i przyjaznego środowiska szkolnego**, w którym uczeń ma możliwość rozwijania kompetencji społecznych i emocjonalnych, dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne, bezpiecznego korzystania z technologii, rozwijania zainteresowań, podejmowania odpowiedzialnych decyzji oraz aktywnego i podmiotowego uczestnictwa w życiu szkoły.

6. Struktura oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych

Dyrektor szkoły

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu, frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeb uczniów,

- przygotowują sprawozdania z realizacji pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

Zespół wychowawczy:

- działa zgodnie z opracowanymi procedurami postępowania w sytuacjach zagrożeń,
- współpracuje z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów,
- dokonuje modyfikacji, stosownie do potrzeb, zasad usprawiedliwiania nieobecności, systemu nagród i kar, wystawiania ocen z zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog specjalny:

- współpracuje i wspiera nauczycieli, wychowawców lub innych specjalistów, rodziców oraz uczniów w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły,
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,

c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.

Psycholog i pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- wspierają swoje dzieci w rozwijaniu talentów i zainteresowań,
- wspierają nauczycieli w realizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla swoich dzieci,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

Szkolny Klub Wolontariatu:

- promowanie wśród młodzieży postaw, w tym wrażliwości na potrzeby innych, empatii, życzliwości, otwartości i bezinteresowności w podejmowanych działaniach,
- organizowanie aktywnego działania w obszarze pomocy koleżeńskiej, społecznej, kulturalnej na terenie szkoły i w środowisku rodzinnym oraz lokalnym,
- tworzenie przestrzeni dla służby wolontariackiej poprzez organizowanie pomocy i jej realizacja.

7. Obszary działań wychowawczo – profilaktycznych:

Obszar I Bezpieczne, przyjazne i włączające środowisko szkolne

Obszar II Relacje rówieśnicze, kompetencje emocjonalne

i rozwiązywanie konfliktów

Obszar III Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów

Obszar IV Higiena cyfrowa, bezpieczeństwo w sieci i odpowiedzialne korzystanie z AI

Obszar V Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych

Obszar VI Edukacja zdrowotna, aktywność fizyczna i zdrowy styl życia

Obszar VII Rozwijanie zainteresowań, aktywności, podmiotowości i sprawczości uczniów

Obszar VIII Frekwencja, motywacja do nauki i więź ze szkołą

Obszar IX Pomoc psychologiczno-pedagogiczna i wyrównywanie szans

Obszar X Wychowanie do wartości, odpowiedzialności społecznej i obywatelskiej

Obszar XI Edukacja ekologiczna i odpowiedzialność za środowisko

Obszar XII Wsparcie rodziny i współpraca z rodzicami

8. Zasady ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzane będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) rozmowy z uczniami szkoły, nauczycielami, rodzicami uczniów
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespole wychowawczym i komisjach oddziałowych.

Wnioski z obserwacji, rozmów zostaną uwzględnione przy opracowaniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na następny rok szkolny.

9. Załączniki do programu wychowawczo – profilaktycznego.

1. Tematyka godzin wychowawczych (Technikum, Branżowa Szkoła I Stopnia)
2. Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych

10. Plan i harmonogram działań, zadania i sposób ich realizacji.